

Справка
по результатам учёта и восполнения пробелов в знаниях учащихся
в 2020 – 2021 учебном году.

В основу внутришкольного контроля в 2020 – 2021 учебном году был заложен педагогический анализ результатов деятельности учителей и состояния учебно-воспитательного процесса. Одним из направлений работы являлись контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся, и своевременное выявление пробелов в знаниях учащихся с целью оказания им своевременной педагогической помощи. Администрацией школы в рамках внутришкольного контроля была осуществлена проверка деятельности учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Каждым методическим объединением составлен список слабоуспевающих учащихся, план по устранению пробелов в знаниях конкретного ученика, график индивидуальных и дополнительных занятий.

Так, учителя русского языка и литературы используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- обобщающие таблицы по уровням:
 - I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;
 - II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.
- приемы дифференциации при коррекции знаний:
 - работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществлен, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя правильно и регулярно организуют контроль знаний учащихся.

Учитель информатики и ИКТ для ликвидации пробелов в знаниях учащихся класс делит на группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивающие изучаемый материал после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии уяснить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться правилами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Учитель в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся подбирает задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

На уроках информатики и ИКТ используются следующие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части. Например, предлагается задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся.
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.
- задания с теоретическими справками направлены на формирование умений обосновывать выбор того или иного действия соответствующей теорией, воспитание привычки контролировать выбор правильного решения определенным правилом.
- задания на анализ зрительного образа.

Проверка журналов показывает, что учителем осуществляется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учителя математики после проведения письменных работ и анализа ошибок берут на учет всех неуспевающих учащихся. Результаты письменных работ отражаются в диагностических картах, которые заполняются самими учащимися под руководством учителя. С учётом диагностических карт подбираются дифференцированно формы и методы работы с каждым отстающим учащимся в зависимости от его педагогической запущенности. Проводятся индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения контрольных работ, ведётся наблюдение за работой учащихся на уроке, анализируются их ответы, работа у доски, выполнение домашних заданий.

Учителя классифицируют ошибки, допущенные в самостоятельных и контрольных работах, обратив особое внимание на их характер и частоту повторяемости, на недоработки, обнаруженные в процессе опроса, глубину знаний ранее пройденного материала.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием алгоритма решения.

При подготовке к урокам на основе диагностических карт каждый учитель математики намечает фамилии учащихся для опроса, продумывает задания и вопросы, подбирает упражнения. В зависимости от специфики пробелов в знаниях, и учитывая способности учащихся, выделяет таких, которые справятся самостоятельно с устранением этих пробелов. В этих целях практикует карточки-задания на дом. Когда учащийся плохо справляется с самостоятельными домашними заданиями, заменяет эту форму работы другой. Задания умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам.

На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами. Групповые дополнительные занятия проводятся после написания самостоятельных, контрольных, зачетных работ. На них разбираются и анализируются ошибки, допущенные учащимися.

Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся:

- беседы,
- консультации.

Проверка журналов показывает, что работа учителей математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся даёт положительный результат.

Учителя естественного цикла на уроках выделяют слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением практической части задания и выучиванием наизусть определений.

Проверка журналов показывает, что учителя естественного цикла регулярно контролируют знания учащихся и не допускают отставания в учёбе слабоуспевающих учеников.

Учителя обществоведческого цикла для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия по графику.
- консультации сильных учащихся.
- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с картой, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Проверка журналов показывает, что слабоуспевающие учащиеся регулярно опрашиваются учителями, пробелы в знаниях ликвидируются своевременно.

Учителя английского считает самым действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, дифференцированный подход в обучении. Работа построена следующим образом:

- работа на уроке организуется в режиме: «учитель- хорошо обучаемый ученик, учитель- трудно обучаемый ученик».
- слабый ученик прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, или выражения, слышит их несколько раз от сильных учащихся. Это помогает ему запомнить языковой материал, правильно употребить его и ответить на заданный вопрос.
- С учениками, которым не дается чтение, учитель изучает транскрипцию звуков в английских словах, просит, чтобы они заучили данные лексические единицы. С последующей неоднократной тренировкой слабые учащиеся могут узнавать знакомые слова, читая их и даже делая перевод.
- при обучении письму ограничивается заданием для слабоуспевающих: переписать слова, сделать перевод этих слов, дать эквиваленты русским или английским словам, продолжить предложения на английском языке, используя текст.

Также в работе со слабоуспевающими использует:

- на уроке: индивидуальные, дифференцированные задания, тесты, карточки, устные задания.
- во внеурочное время: повторение букв, закрепление навыков письма, разучивание рифмовок, стихов, выполнение рисунков, творческих заданий.
- в работе с родителями: беседы, советы по улучшению успеваемости, рекомендации по контролю за выполнением домашнего задания.

Проверка журналов показывает, что работа учителей английского языка по предупреждению неуспеваемости учащихся осуществляется удовлетворительно.

Анализ результатов входного и промежуточного контролей показывает:

- повышение успеваемости учащихся у учителя русского языка и литературы в 6а, 8а и 10а классах, у учителей математики в 10 и 11 классах.
- снижение успеваемости у учителя русского языка в 5б, 7 а,б классах, математики в 5-х классах, в 8б классе.
- стабильность у учителя русского языка и литературы в 6к классе; учителя математики в 8 «А» классе.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
- используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

2. Анализ результатов входного и промежуточного контролей показывает недостаточность работы со слабоуспевающими учениками отдельных учителей математики и русского языка в переводных классах

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- Создавать на уроках ситуации успеха отстающим школьникам.
- Использовать на уроках элементы здоровьесберегающих технологий, чтобы облегчить трудности в учении.
- Продумывать работу с учебником, как на уроках, так и дома, облегчая учащимся понимание материала.

2. Учителям, допустившим снижение успеваемости, усилить работу со слабоуспевающими учащимися, используя инновационные формы и методы обучения, эффективные формы контроля за уровнем усвоения учениками базовых знаний на каждом уроке.

Классным руководителям:

1. Провести общие беседы с родителями на родительских собраниях о воспитании привычки к организованному труду.

2. В индивидуальном порядке провести беседы с родителями слабоуспевающих учеников, проанализировав причины неуспеваемости, дать им рекомендации.

3. Шире привлекать слабоуспевающих учащихся к внеклассной деятельности.

4. Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников, посещением дополнительных занятий, держать тесную связь с учителями-предметниками и родителями.

Администрации:

1. Разработать методические рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими учащимися.

2. Держать под постоянным контролем работу со слабоуспевающими учащимися.

3. Оказать методическую помощь молодому специалисту

В рамках внутришкольного контроля в апреле 2021 г осуществлялась проверка работы учителей с учащимися, имеющими пониженную мотивацию учебной деятельности.

Цель: проверить работу учителей по профилактике второгодничества.

Методы проверки:

1. беседа с классными руководителями

2. проверка дневников, тетрадей учащихся

1) по итогам успеваемости 3 четверти были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости. Прослеживается определённая работа классных руководителей и учителей-предметников с этой категорией учащихся:

- посещение на дому «слабых» учащихся кл/руководителями;
- обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки;
- проведение индивидуальных занятий, консультаций;
- дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания;
- беседы с родителями на темы обучения учащихся;
- поддержание тесной связи с родителями «слабых» учащихся.

2) классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропусков. По данному вопросу неблагоприятная обстановка сложилась в 7а, 7б, 9а и 9б классах, несмотря на то что классные принимают меры по предупреждению пропусков и второгодничества (информирует родителей об отсутствии ребёнка на занятиях, выясняет причины отсутствия, проводит беседы, посещает на дому) у ряда учащихся пропуски продолжают иметь место.

3) Учителя-предметники проводят индивидуальные занятия, консультации.

4) Результаты проверки дневников следующие: не у всех учащихся дневники имеют соответствующий внешний вид, отсутствовала запись расписания уроков на текущую неделю, у них же практически отсутствует запись

домашнего задания. Наблюдается отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью учащихся, нет подписей. Дневники не всегда регулярно проверяются классными руководителями. Как правило, оценки учителями-предметниками на уроках не выставляются, их выставляет классный руководитель один раз в месяц на листке, который прикрепляется к странице дневника, что не позволяет своевременно информировать родителей о состоянии успеваемости их ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. продолжать проводить систематическую, целенаправленную работу по профилактике второгодничества;
2. классным руководителям усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися группы риска; осуществлять проверку дневников один раз в неделю и добиваться 100% сдачи дневников учащимися на проверку.
3. учителям-предметникам своевременно выставлять оценки в дневники учащихся, с целью своевременного информирования родителей о состоянии успеваемости учащегося;
4. поддерживать тесные связи с родителями слабоуспевающих учащихся с целью своевременного информирования о пропусках занятий, результатах обучения.

Заместитель директора по УВР



17.05.2021г